

«ПРИНЯТО»

Советом педагогов  
МБДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 125»  
Протокол № 3  
от «03» февраля 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Главный специалист отдела дошкольного  
образования управления по работе с  
муниципальными учреждениями образования  
администрации г. Владивостока

\_\_\_\_\_ Н.Н. Брагина  
«03» февраля 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр  
развития ребёнка – детский сад №125»

\_\_\_\_\_ А.Е. Плутенко  
«03» февраля 2016 г.

# **ПРОГРАММА ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №125 Г.ВЛАДИВОСТОКА»**

## **НА 2016 – 2021 ГОД**

ВЛАДИВОСТОК 2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка..... 3

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	5
Проблемно-ориентированный анализ.....	11
1.Цели и задачи .....	12
1.2. Концепция.....	12
1.3. Стратегия и тактика .....	14
1.4. Работа с кадрами.....	15
1.5. Организация развивающего пространства в ДОО.....	16
1.6. Работа с родителями и населением.....	18
1.7. Взаимосвязь с другими организациями.....	19
2. Условия реализации программы развития ДОО.....	
2.1. Система управления ДОО.....	22
2.2. Модель взаимодействия ДОО и родителей.....	23
2.3. Система предметно – развивающей среды.....	24
2.4. Психологическая поддержка детей «группы риска» .....	29
2.5. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями.....	30
3. Анализ результатов работы ДОО за 2015 – 2016 учебный год.....	31

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 125 г. Владивостока» разработана в соответствии с:

1.1. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);

- 1.2. Конвенцией о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
- 1.3. Декларацией прав ребёнка;
2. Федеральными законами:
  - 2.1. Конституцией РФ (1993г.);
  - 2.2. Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
  - 2.3. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2.4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:
  - 3.1. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);
    - Постановление Министерства Здравоохранения РФ «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26;
  - 3.2. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
  - 3.3. «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16);
  - 3.4. «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998г. №30);
4. Устава МБДОУ;
5. Договора между МБДОУ и родителями.

Программа развития является одним из нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 125 г. Владивостока», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Программа развития обеспечивает духовно – нравственное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
  - разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
  - строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах социосообразности, культуросообразности, аксиологическом;
- 
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей; 3) организованную деятельность;
  - обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
  - направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 125 г.Владивостока» является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности. Учредителем МБДОУ является Администрация г.Владивостока

Тип ДОУ – Детский сад

Вид ДОУ – Центр развития ребёнка

2. Дошкольное образовательное учреждение № 125 - двухэтажное типовое здание, расположено внутри жилого комплекса по улице Бородинская, 29. Ближайшее окружение - спортивный комплекс "Восход", МБОУ «Средняя школа № 61 г. Владивостока», детская поликлиника № 8; библиотека № 13; кинотеатр "Нептун"; православная гимназия.

Режим работы.

ДОУ работает по 5-дневному режиму с 7.00 час. до 19.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

проектная мощность учреждения – шесть возрастных групп.

Контингент детей на 01 октября 2016 года

Группа	Год рождения	Плановая наполняемость	Фактическое количество детей
Вторая младшая	2013	20	28
Средняя	2012	20	35
Старшая № 1	2011	20	32
Старшая № 2	2011	20	28
Старшая № 3	2011	20	29
Подготовительная	2010	20	28
<b>ИТОГО</b>			<b>180</b>

Кадровый состав МДОУ №125 (количество ставок)

- административно-управляющий персонал - 2;
- воспитатели - 12;
- младший обслуживающий персонал – 21,5;
- специалисты – 2 (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).

Всего: 37,8 штатных единиц.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеются вакансии младшего обслуживающего персонала.

Характеристика педагогических кадров МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 125 города Владивостока» на окончание учебного года представляет следующую:

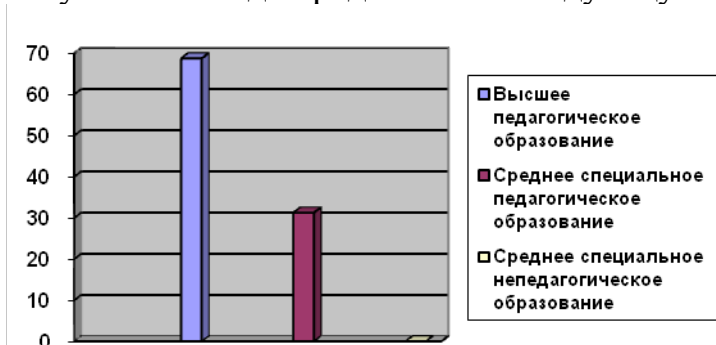


Рис. 1 Характеристика педагогических кадров по образованию

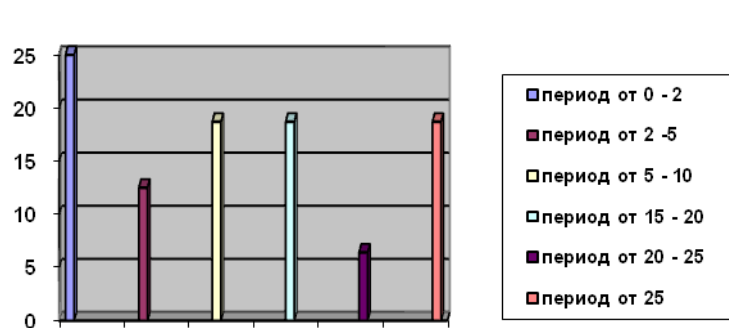


Рис. 2 Характеристика педагогических кадров по стажу работы

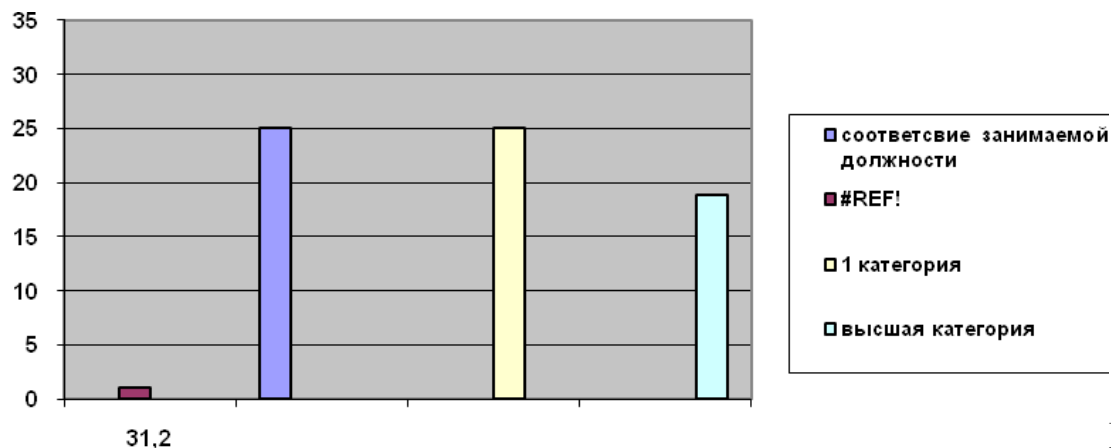


Рис. 3 Характеристика педагогических кадров по категориям

Коллектив ДООУ в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- развитию игровой деятельности у дошкольников, способствующей успешной социализации ребенка в обществе;
- совершенствованию качества работы по формированию нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по социально-нравственному воспитанию;
- формированию экологических знаний и умений у детей дошкольного возраста;
- взаимодействию ДООУ с семьей.

Приоритетными в работе коллектива стали следующие направления:

- построение развивающей среды, способствующей познавательному развитию дошкольников;
- духовно - нравственное воспитание дошкольников посредством народной культуры.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, малые советы, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, мастер – классы, Дни открытых дверей.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития, коллектив считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы образовательного учреждения всегда строятся на основе педагогической диагностики и наблюдении педагогического процесса.

В течение нескольких лет коллектив под руководством заведующего Плутенко А.Е. работает в тесном контакте с ПК ИРО, регулярно проводят открытые занятия, творческие лаборатории, мастер-классы для руководителей, воспитателей города, края.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в массовые школы № 60, 61, 63. По результатам индивидуальных бесед, анкетирования родителей и отзывам школы № 61, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовкам детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив осуществляет преемственную связь с учителями школы № 61, в которую поступают 50% наших выпускников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

С целью выполнения инструкций об охране труда сотрудников, проводятся следующие мероприятия: выделяется спецодежда (по три халата на каждой возрастной группе, по два халата у младшего обслуживающего персонала); моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, техника безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

#### Комплектование учреждения

1. Порядок комплектования ДОУ детьми определяет Учредитель в лице управления по работе с муниципальными учреждениями образования г.Владивостока. В МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 125 г. Владивостока»



принимаются воспитанники в возрасте от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

2. Прием детей в ДОО производится на основании следующих документов:

- путевки, выданной управлением по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока»

- медицинской карты ребенка;
- свидетельства о рождении ребенка (копия);
- медицинского полиса ребенка (копия).

3. При приеме ребенка в ДОО заключается договор об образовании с родителями (законными представителями).

4. В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями дошкольные группы могут комплектоваться по одновозрастному и разновозрастному признаку.

5. Предельная наполняемость в группах устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет: от 3 лет до 7 лет - 20 детей.

6. Отчисление ребенка из ДОО может производиться в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по медицинским показаниям, препятствующим пребыванию ребенка в МДОУ;
- за неоднократное нарушение условий договора между Учреждением и родителями (законными представителями).

7. Отчисление воспитанника оформляется путём расторжения договора об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

### Перечень социальных заказов.

№	Семья	Школа	Общество
1.	Здоровый ребенок (физическое,	Гармоничное развитие детей для	Приобщение к физической культуре

	психическое здоровье).	сохранения и укрепления здоровья к школе.	и здоровому образу жизни.
2.	Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, должны находиться в поле организованного психолого-педагогического воздействия.	Подготовка к школе, подготовка к жизни в обществе.	Интеграция детей с ограниченными возможностями в общество нормально развивающихся сверстников.
3.	Получение помощи на преодоление и профилактику отклонений в поведении и коммуникативной сфере у детей.	Обеспечение квалифицированной подготовки к школе.	Адаптация в социуме.
4.	Воспитание человека культурного, компетентного, оптимистичного, творческого.	Развитие личности ребенка дошкольного возраста и сохранение его здоровья	

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ успешно решена. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий. Основная часть родителей активно участвует в жизни ДОУ.

### 1.Цели и задачи

#### Задачи:

Целью ДОУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными задачами программы развития являются:

1. Формирование нравственных качеств: добро, милосердие, доброжелательность, сочувствие и отзывчивость;

2. Развитие эмоциональной чувственной сферы дошкольников: чувства красоты, гармонии мира, сопереживания, сопричастности, соборности, радости;
3. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему;
4. Воспитание дружеских взаимоотношений, заботливого отношения к окружающим, желания помогать им;
5. Повысить уровень педагогической и психологической культуры педагогов в вопросах воспитания у дошкольников доброты.

**Цель:** формирование у дошкольников понимания доброты средствами погружения в традиции и уклад русской жизни.

## 1.2. Концепция

Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов и принципы гуманистической психологии (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А. Маслоу, К. Роджерс). Концепция опирается на работы Л.Т. Толстого (педагогика заботы), В.Т. Кудрявцева (развивающая педагогика оздоровления), Л.Ф. Обуховой, (вопросы изобразительной деятельности), Т.С. Комаровой (вопросы эстетического воспитания), А.В. Запорожца (восприятие сказки), А.В. Петровского, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелковой (построение развивающей среды ДОУ).

Миссию МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 125 г, Владивостока» можно определить как построение целостной системы, способствующей раскрытию духовно – нравственного потенциала дошкольника в условиях гуманизации образования (установление подлинно человеческих отношений между педагогами и воспитанниками и самоопределение личности в культуре, приобщение к национальным традициям).

Цель программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 125 города Владивостока»: формирование у дошкольников понимания доброты средствами погружения в традиции и уклад русской жизни, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности для достижения высоких показателей духовно – нравственного воспитания дошкольника.

Исходя из миссии и цели программы развития определены задачи программы по основным блокам:

I блок задач содержательно-целевой :

- повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах воспитания доброты у детей и организации ценностно-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников;
- расширение понимания детьми понятия «доброты»;
- освоение детьми базисных противоположных понятий, развитие эмоциональной отзывчивости, выраженной в позитивных чувствах на проявление доброты, дружелюбия, сострадания и негативных – на проявление враждебности, жестокости, грубости.

II блок задач организационно-деятельностный:

- организация ценностно-ориентированного взаимодействия детского сада и семьи в трех направлениях: педагоги – родители; педагоги – дети; родители – дети;
- создание условий педагогического процесса и жизнедеятельности детей, способствующих формированию навыков дружелюбного поведения и совместного творчества сверстников.

Центральной идеей концепции ДООУ является обеспечение непрерывного воспитания и обучения воспитанника, как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения различными средствами. В организации этого процесса осуществляются следующие принципы:

1. Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
2. Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДООУ, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.
3. Дифференциации и индивидуализации. Обеспечивает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника.
4. Человеческообразности. Учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

### **1.3.Стратегия и тактика**

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ

Задачи раздела:

1. построение воспитательно-образовательной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, принципам педагогики, особенностям ДОУ;
2. овладение педагогами современными программами и технологиями.

### КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

«Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

### ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа для детей среднего и старшего возраста (О.Л. Князева)
2. «О промысле Гжели» (Коржавина И. Л.)
3. «Живописцы из Городца и Костромы» ([Жегалова С. К.](#))
4. «Русская народная резьба и роспись по дереву» (Василенко В. М.)
5. «Золотая Хохлома. Декоративная роспись по дереву» (Емельянова Т.И.)
6. Методическое пособие «Знакомство детей с русскими народным творчеством» (Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др.)
7. Методическое пособие «Дошкольнику – об истории и культуре России» (Г.Н. Данилина)
8. Методическое пособие «Наследие» (М.Ю. Новицкая)
9. Методическое пособие «Народные игры в детском саду» (Т.С. Комарова)

### 1.4. Работа с кадрами.

- Задачи раздела:
1. создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников;
  2. повышение профессионализма педагогов.

Формы работы	1 этап	2 этап	3 этап
Семинары	«Приобщение детей с самых ранних лет к добру»	«Семейные ценности»	«Духовно - нравственное воспитание дошкольников»
Консультации	«Формирование интереса к родному краю»	«Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста»	«Организация семейного досуга с использованием социокультурной среды города Владивостока»
Педагогические советы	«Воспитание доброты у детей дошкольного возраста»	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Участие в методической работе района, города	Круглый стол «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников»	Мастер – класс «Изготовление игрушек по народным промыслам»	Творческая лаборатория «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Дополнительное обучение	Организация центров народных промыслов	Предметно – развивающая среда, способствующая духовно – нравственному воспитанию дошкольников.	Предметно – развивающая среда, способствующая патриотическому воспитанию дошкольников.
Обобщение ППО	«Знакомство детей с музыкальным фольклором»	«Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества»	«Воспитание доброты у дошкольников»

### 1.5.Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ

Задачи раздела: организация предметно – развивающей среды, способствующей вовлечению детей в разнообразную

деятельность (учебную, игровую, изобразительную, музыкальную, театральную).			
Кабинеты	1 этап	2 этап	3 этап
Изостудия	Приобретение репродукций, записей музыкальных произведений, методической литературы по патриотическому воспитанию, диагностике.	Создание "Русского музея"	Приобретение мольбертов, проекционного аппарата
Музыкальный зал	Приобретение декораций, реквизита, русских народных костюмов.	Приобретение детских музыкальных народных инструментов, декораций, реквизита, изготовление русских народных костюмов, пополнение фонотеки.	Приобретение костюмов, декораций, реквизита, пополнение фонотеки.
Возрастные группы	Пополнение центров патриотического воспитания	Пополнение центров патриотического воспитания куклами в национальных костюмах, иллюстрациями о традициях и быте русского народа	Пополнение центра по патриотическому воспитанию материалами о культуре и быте малых народностей Приморского края, оснащение центров изодейтельности образцами народных промыслов России и Приморского края.

Методический кабинет	Подписка на журналы. Приобретение литературы по вопросам нравственного, патриотического воспитания	Переоборудование кабинета. Подписка на журналы, пополнение библиотеки энциклопедиями быта русского народа, праздников народов мира. Наглядный материал с историческими личностями, событиями истории России	Создание библиотеки для дошкольников. Подписка на журналы. Тематические картотеки по духовно – нравственному воспитанию.
Комната релаксации	Приобретение литературы по вопросам коррекции и психодиагностики дошкольников.	Приобретение компьютерных диагностических и развивающих программ, дидактические и развивающие игры	Приобретение диктофона, дидактические и развивающие игры
Участки	Приобретение малых архитектурных форм.	Создание мини-стадиона. Обновление оборудования площадки для игр младших дошкольников	Обновление оборудования площадки для игр старших дошкольников

### 1.6.Работа с родителями и населением.

Задачи раздела: 1. обеспечить преемственность и единство требований ДОУ и семьи; 2. психолого – педагогическое просвещение родителей			
Направления в работе	1 этап	2 этап	3 этап
Работа с родителями ДОУ	Школа молодой семьи (вопросы адаптации). Родительский всеобуч и анкетирование по приоритетным направлениям.	Школа молодой семьи (вопросы адаптации). Родительский всеобуч и анкетирование по приоритетным направлениям.	Круглый стол «Воспитание доброты у дошкольников» Школа молодой семьи (вопросы адаптации). Родительский всеобуч и



	Консультирование специалистами ДОУ. Осенние ярмарки Помощь в создании "Русского музея"	Консультирование специалистами ДОУ. Осенние ярмарки. Выставки совместных работ родителей и детей из природного материала, ко Дню защитника Отечества и Дню Победы	анкетирование по приоритетным направлениям. Консультирование специалистами ДОУ. Осенние ярмарки. Выставки совместных работ родителей и детей из природного материала, ко Дню защитника Отечества и Дню Победы. Мини – музеи боевой славы дедушек и бабушек. Семейные творческие коллективы.
Работа с населением	Изучение спроса населения в услугах ДОУ. Изучение образовательных потребностей семьи. Дни открытых дверей	Наглядный информационных стенд об услугах и жизни в учреждении. Дни открытых дверей. Анкетирование по вопросам воспитания детей. Консультирование специалистами ДОУ.	Праздник на улице «Масленица». Дни открытых дверей. Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей. Консультирование специалистами ДОУ.

### 1.7.Взаимодействие с другими организациями

Задачи раздела: 1. осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья, адаптации будущего школьника			
Направления в работе	1 этап	2 этап	3 этап
Поликлиника	Контроль за организацией оздоровительной работы в	Контроль за организацией оздоровительной работы в	Контроль за организацией оздоровительной работы в

	<p>учреждении. Сотрудничество с врачом ФТЛ поликлиники. Профосмотры узкими специалистами. Индивидуальные консультации по направлению ДОУ</p>	<p>учреждении. Сотрудничество с врачом ФТЛ поликлиники. Профосмотры узкими специалистами. Индивидуальные консультации по направлению ДОУ</p>	<p>учреждении. Сотрудничество с врачом ФТЛ поликлиники. Профосмотры узкими специалистами. Индивидуальные консультации по направлению ДОУ</p>
Школа	<p>Установочный педсовет с участием завуча начальной школы. Медико-психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе». Взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школу. Родительские собрания с приглашением учителя начальных классов. Семинар «Интеллектуальная готовность дошкольника к школе»</p>	<p>Установочный педсовет с участием завуча начальной школы. Медико-психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе». Взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школу. Родительские собрания с приглашением учителя начальных классов. Семинар «Эмоционально – волевая готовность ребенка к школе»</p>	<p>Установочный педсовет с участием завуча начальной школы. Медико-психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе». Взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школу. Родительские собрания с приглашением учителя начальных классов. Семинар «Психологическая готовность к школе»</p>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

## 2.1. Система управления ДОУ



## 2.2. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

<b>Дети, родители</b>			
<b>Цель:</b> взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка			
<b>Задачи:</b>			
Создавать в	Планировать работу с родителями на	Привлекать родителей к	Оказывать помощь

ДОУ условия для взаимодействия с родителями.	основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	участию в жизнедеятельности ДОУ и управлении им.	родителям в воспитательном процессе.
--	--	--	--------------------------------------

**Направления работы с родителями**

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
------------------------------------	--	-----------------------------------	--

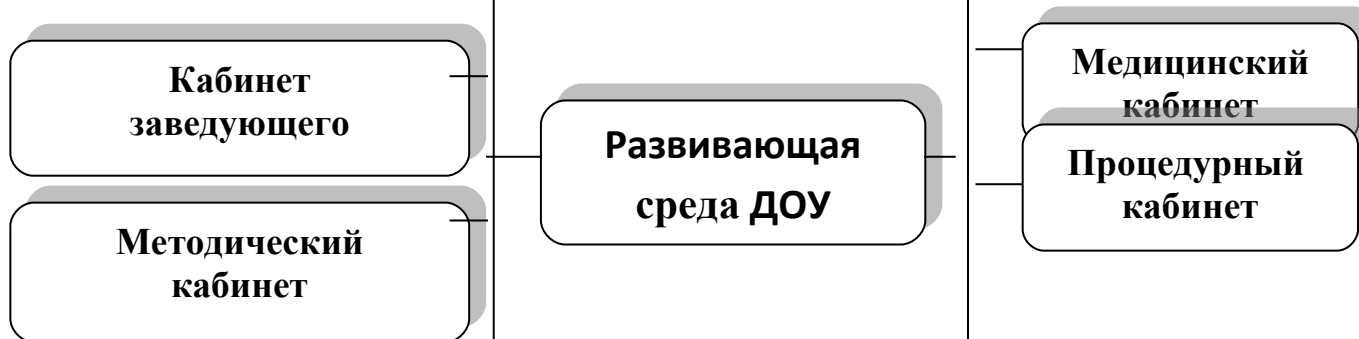
**Формы работы:**

Анкетирование и тестирование	Родительские собрания. Конференции.	Управление ДОУ через родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсах, выставках.
Дни открытых дверей	Проведение досугов, субботников	Участие в создании развивающей среды	Оказание финансовой помощи	Тренинги	Семинары.

**Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей.**

**2.3. Система предметно – развивающей среды ДОУ.**

Развивающая предметная среда в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 125 г. Владивостока» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.





Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей;</li> <li>▪ развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотечка нормативно-правовой литературы.</li> <li>▪ Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.</li> </ul>

<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>▪ Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</li> <li>▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> <li>▪ Выставка изделий народно – прикладного искусства.</li> <li>▪ Геральдика</li>   <li>▪ Выставка «Владивосток – любимый город»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</li> <li>▪ Библиотека периодических изданий.</li> <li>▪ Компьютер, принтер.</li> <li>▪ Пособия для занятия.</li> <li>▪ Опыт работы педагогов.</li> <li>▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</li> <li>▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li>   <li>▪ Иллюстративный материал.</li> </ul>
<p>Музыкальный и физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>▪ Индивидуальные занятия.</li> <li>▪ Тематические досуги.</li> <li>▪ Развлечения.</li> <li>▪ Театральные представления.</li> <li>▪ Праздники и утренники.</li> <li>▪ Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.</li> <li>▪ Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</li> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>▪ Музыкальный центр.</li> <li>▪ Электронное фортепиано.</li> <li>▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>▪ Различные виды театров, ширма для кукольного театра, ростовые куклы.</li> <li>▪ Детские и взрослые костюмы.</li> <li>▪ Стулья для детей.</li> <li>▪ Плазменный телевизор</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика.</li> <li>▪ Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</li> <li>▪ Спортивные досуги.</li> <li>▪ Развлечения, праздники.</li> <li>▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мультисистема</li> <li>▪ Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стенка шведская</li> <li>▪ Стенка спортивная</li> <li>▪ Коврик массажный со следочками</li> <li>▪ Мат детский</li> <li>▪ Набор спортивный</li> <li>▪ Мячи трёх размеров</li> <li>▪ Обручи, скакалки</li> <li>▪ Кубы трёх размеров</li> <li>▪ Стойки для прыжков</li> </ul> </li> <li>▪ Массажные дорожки</li> </ul>
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медицинский осмотр детей.</li> <li>▪ Профилактические мероприятия.</li> <li>▪ Консультативно – просветительская работа медсестры с родителями воспитанников детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ростомер медицинский</li> <li>▪ Весы бытовые</li> <li>▪ Динамометр кистевой</li> <li>▪ Измеритель артериального давления и частоты пульса</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитательно – образовательная работа.</li> <li>▪ Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>▪ Самообслуживание.</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> <li>▪ Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>▪ Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>▪ Укрепление здоровья детей, приобщение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>▪ Книжный уголок.</li> <li>▪ Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>▪ Патриотический уголок</li> <li>▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,</li> </ul>

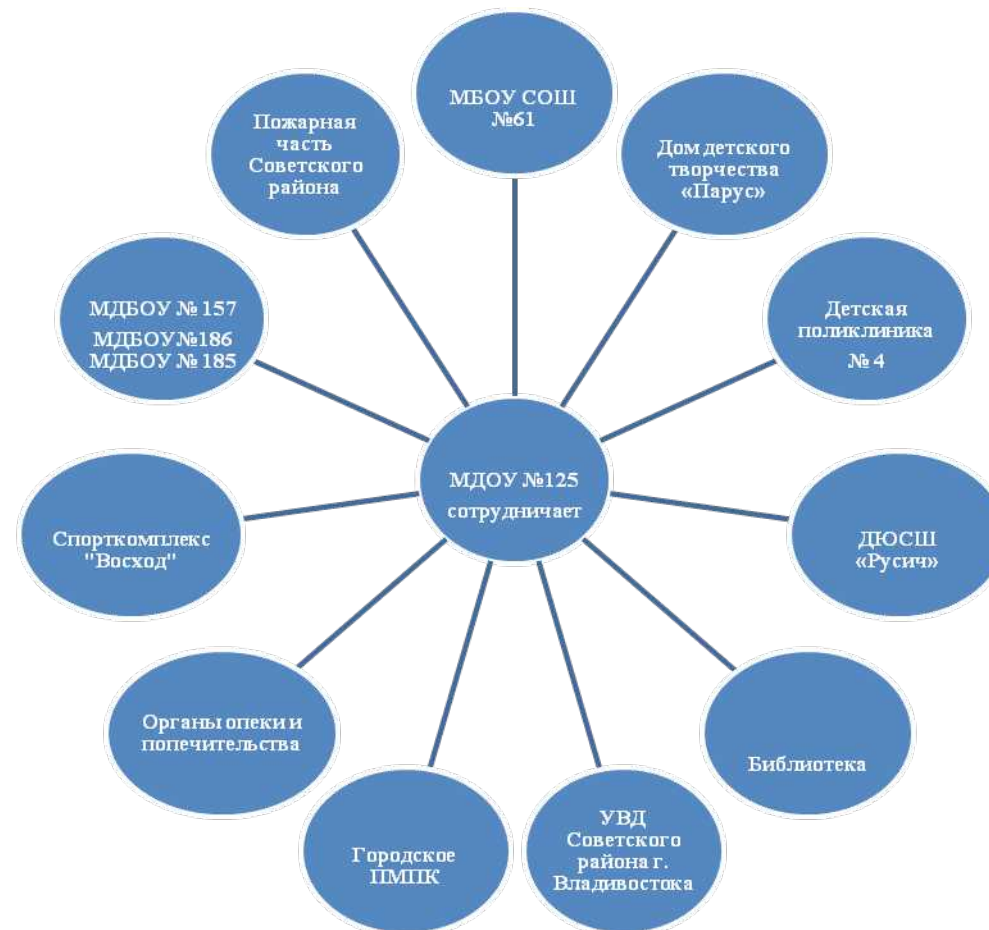
	здоровому образу жизни.	<p>«Библиотека», «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природный уголок.</li> <li>▪ Конструкторы различных видов.</li> <li>▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото.</li> <li>▪ Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>▪ Различные виды театров.</li> <li>▪ Физкультурный уголок.</li> </ul>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель.</li> </ul>
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно – просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный уголок.</li> <li>▪ Выставки детского творчества.</li> <li>▪ Наглядно – информационный материал для родителей.</li> </ul>



## 2.4. Психологическая поддержка детей «группы риска»



## 2.5. Взаимодействие ДОУ с учреждениями г. Владивостока



### 3. Анализ результатов работы ДООУ за 2015– 2016 учебный год

В дошкольном учреждении функционируют шесть возрастных групп, из них одна группа раннего возраста, одна вторая младшая и четыре старшего. Плановая наполняемость ДООУ составляет 160 детей, фактически посещают 185 детей.

На сегодняшний день дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеются вакансии младшего обслуживающего персонала.

Характеристика педагогических кадров МБДООУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 125 города Владивостока» на окончание учебного года представляет следующую:

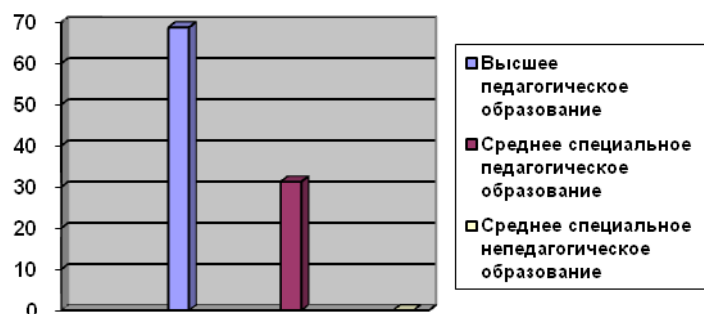


Рис. 1 Характеристика педагогических кадров по образованию

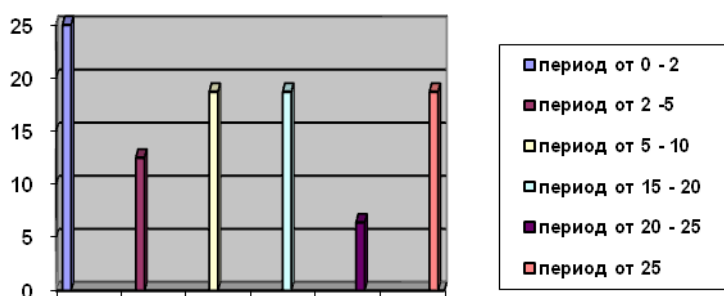
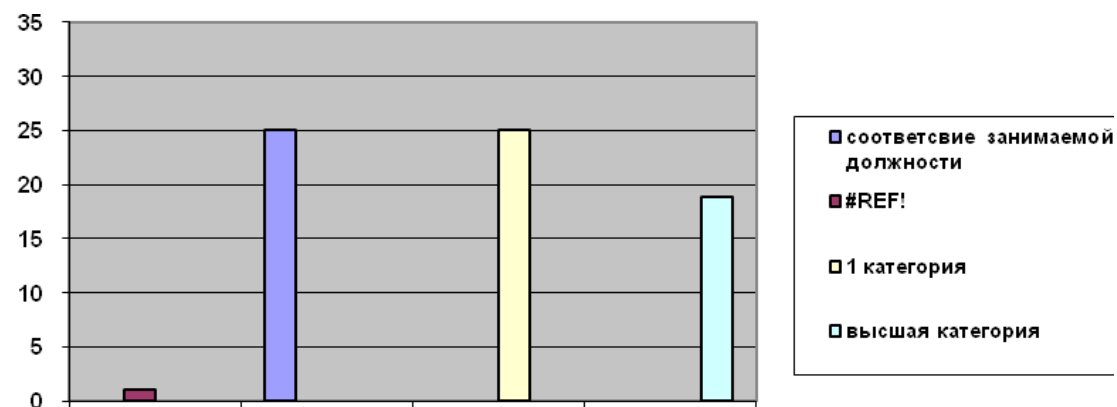


Рис. 2 Характеристика педагогических кадров по стажу работы



31,2  
категориям

Рис. 3 Характеристика педагогических кадров по

В текущем учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- Плутенко Алла Евгеньевна
- Подберезко Светлана Анатольевна
- Дмитриева Татьяна Геннадьевна
- Клушина Марина Геннадьевна
- Аксенова Мадина Хакимовна
- Коваль Наталья Николаевна

Прошли профессиональную переподготовку:

- Святкина Агата Сергеевна
- Крылова Юлия Сергеевна
- Самсонова Елена Александровна
- Жукова Любовь Николаевна
- Курмазова Галина Анатольевна
- Романова Юлия Владимировна

- Форзун Лия Владиславовна
- Полякова Ольга Викторовна

В течение учебного года осуществляется процесс профессионального совершенствования специалистов ДООУ. Педагоги участвуют в работе семинаров, городских и районных методических объединениях, консультациях. Самостоятельно знакомятся с методической литературой по программе «Детство» и рекомендациями к ней, систематически изучают инструктивно методические письма, приобретают информальное образование в процессе профессионального общения, изучения разнообразных литературных источников (психология, педагогика, валеология).

В течение учебного года коллектив ДООУ участвовал и побеждал в различных конкурсах России, Приморского края и города Владивостока:

Дети - призёры:

- Нехорошкин Иван - за победу в номинации "За сложность техники" в конкурсе "Подарок ветерану" АО СК "Колымская"
- Васильченко Александра - за победу в номинации "За яркость и фантазию" в конкурсе "Подарок ветерану" АО СК "Колымская"
- Ключко Александра - за 2 место в конкурсе "Подарок ветерану" АО СК "Колымская"
- Ливинская Юля - за 2 место в городском конкурсе рисунка "Хозяин Уссурийской тайги" в рамках праздника "День Тигра 2015"
- Тянь Даниил - за 2 место в городском конкурсе чтецов "Береги природу" в рамках праздника "День Тигра 2015"
- Фольклорный ансамбль "Иван - да - Марья" - Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Фольклорный ансамбль "Иван - да - Марья" - Диплом Лауреата 2 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Радченко Алина- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Крылова Саша- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Андреев Миша- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Куценко Олеся- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Кутырина Алисандра- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Ходунова Даша- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"

- Просекова Лиза- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Нехорошкин Иван- Диплом Лауреата 3 степени II Регионального конкурса детского творчества "Родничок"
- Беков Григорий- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Бескорвайная Александра- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Бутова Маргарита- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Дернов Владислав- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Моисеев Денис- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Перова Вероника- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Покатило Екатерина- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Половой Лев- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Русецкая Полина- Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"
- Шумал Артур - Грамота за победу в конкурсе "Весенняя капель - 2016"

Педагоги - призёры:

- Плутенко Алла Евгеньевна - Грамота за подготовку и проведение викторины по безопасности дорожного движения "Красный, жёлтый, зелёный" от ГИБДД УМВД России по Приморскому краю
- Кудинова Анастасия Николаевна - Грамота за подготовку и проведение викторины по безопасности дорожного движения "Красный, жёлтый, зелёный" от ГИБДД УМВД России по Приморскому краю
- Подберезко Светлана Анатольевна - Грамота за подготовку и проведение викторины по безопасности дорожного движения "Красный, жёлтый, зелёный" от ГИБДД УМВД России по Приморскому краю
- Дмитриева Татьяна Геннадьевна - Грамота за подготовку и проведение викторины по безопасности дорожного движения "Красный, жёлтый, зелёный" от ГИБДД УМВД России по Приморскому краю
- Форзун Лия Владиславовна - Грамота за подготовку и проведение викторины по безопасности дорожного движения "Красный, жёлтый, зелёный" от ГИБДД УМВД России по Приморскому краю
- Плутенко Алла Евгеньевна - Лауреат "Фестиваля современных образовательных технологий - 2015"
- Подберезко Светлана Анатольевна - Лауреат "Фестиваля современных образовательных технологий - 2015"
- Дмитриева Татьяна Геннадьевна - Лауреат "Фестиваля современных образовательных технологий - 2015"
- Кудинова Анастасия Николаевна - Лауреат "Фестиваля современных образовательных технологий - 2015"

- МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 125 г. Владивостока" - Свидетельство о включении в Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России"
- Подберезко С.А. - Серебряная медаль Всероссийского конкурса "Патриот России"
- Плутенко Алла Евгеньевна - Благодарность за активное сотрудничество и высокий уровень организации мероприятий по безопасности дорожного движения среди воспитанников от ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Владивостоку
- Плутенко Алла Евгеньевна - Почетная грамота от командования войсковой части 25030-23 за большой вклад в работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и организацию концерта, посвященного Дню Победы
- Плутенко Алла Евгеньевна - Благодарственное письмо от командования войсковой части 25030-23 за патриотическое воспитание дошкольников и проведение совместной "Спартакиады", посвященной Дню защитника Отечества
- Плутенко Алла Евгеньевна - Благодарственное письмо от КГУ "Общественное телевидение Приморья" за содействие в подготовке семейной телевизионной программы "Бэби Бум"
- Коллектив МБДОУ № 125 - Благодарность от ГУ - Управления Пенсионного фонда по Советскому району г. Владивостока за большой личный вклад в осуществление педагогической деятельности, творческий подход и профессионализм в воспитании подрастающего поколения

Организация и проведение на базе ДОУ города Владивостока плановых городских и (или) краевых мероприятий по вопросам дошкольного образования

- Конкурс чтецов на экологическую тему в рамках праздника "День Тигра"
- Викторина по безопасности дорожного движения "Красный, жёлтый, зелёный" с представителями ГИБДД УМВД России по Приморскому краю и ОТВ Прим
- Городское методическое объединение для инструкторов по физической культуре МДОУ г. Владивостока "Сюжетные физкультурные занятия - как элементы развивающей педагогики, творческих заданий и средство повышения мотивации к занятиям физической культуры у детей"
- Городское методическое объединение для воспитателей МДОУ г. Владивостока "Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников в условиях ФГОС ДОО"

Мероприятия, в которых сотрудники ДООУ принимали участие:

- Диплом МБДОУ "Детский сад № 125" - за победу в номинации "Лучшая презентационная площадка" "Фестиваля современных образовательных технологий - 2015"
- Галан Ольга Сергеевна - Сертификат участника авторского семинара М.Н. Невзорова "Мой выбор: авторский Путь в образовании"
- Дмитриева Татьяна Геннадьевна - Сертификат участника авторского семинара М.Н. Невзорова "Мой выбор: авторский Путь в образовании"
- Подберезко Светлана Анатольевна - Благодарственное письмо ГОАУ ДПО "Приморский краевой институт развития образования" за высокий профессионализм, личный вклад и активное участие во Всероссийской научно - практической конференции "Духовно - нравственное развитие и воспитание детей и молодёжи: опыт, проблемы, перспективы развития"
- Подберезко Светлана Анатольевна - Сертификат участника двухдневного семинара "Развитие образовательной организации в период изменений"
- Подберезко Светлана Анатольевна - Свидетельство участника VI Международной научно - практической конференции "Развитие современного образования: теория, методика и практика" и автором научно - методической работы "Воспитание доброты у дошкольников"
- Подберезко Светлана Анатольевна - Сертификат участника городской конференции "Инновационная деятельность, как вектор эффективности развития детского сада в контексте перехода на ФГОС"
- Кудинова Анастасия Николаевна - Сертификат участника городской конференции "Инновационная деятельность, как вектор эффективности развития детского сада в контексте перехода на ФГОС"
- Участие фольклорного ансамбля "Иван - да - Марья" в открытии МБДОУ "Детский сад № 115", МБДОУ "Детский сад № 126"
- Самсонова Елена Александровна - участник городской конференции "Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС ДОО" с выступлением "Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности"
- Кудинова Анастасия Николаевна - участник городской конференции "Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС ДОО" с выступлением "Эффективные здоровьесберегающие технологии"



- Подберезко Светлана Анатольевна - докладчик Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Человекообразное образование: проблемы педагогических практик в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона"

- Участие фольклорного ансамбля "Иван - да - Марья" в открытии МБДОУ "Детский сад № 126".

В течение учебного года коллектив работал по парциальным программам и современным технологиям:

1. программа «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» автора С.Н.Николаевой;
2. программа «Безопасность» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и М.Д. Маханёвой;
3. оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» автора М.Л.Лазарева;
4. элементы программы «Старт» авторов Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной;
5. методическое пособие по краеведению и экологическому воспитанию «Путешествие по родному краю» автора М.В. Маркиной;
6. экологические технологии Р.А.Рыжовой;
7. программа музыкального ритмического воспитания «Топ – хлоп, малыши» авторов Т.Н. Сауко и А.И. Бурениной;
8. программа по формированию ритмической пластики «Ритмическая мозаика» автора А.И. Бурениной;
9. программа «Ладушки» авторов И.М.Каплуновой и И.А. Новосельцевой;
10. учебное пособие по музыкальному развитию детей автора О.П. Радыновой;
11. программа по изобразительности автора Г.С. Швайко;
12. программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.А. Князевой и М.Д. Маханёва;
13. программа «Дошкольнику – об истории и культуре России» автора Г.Н. Данилиной.
14. программа "Диалог" автора О.Л. Соболевой.
15. программа "Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика" автора Н.А. Фоминой.

Коллектив работает по «Образовательной программе» МБДОУ № 125, приоритетной программой является общеразвивающая программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Педагогами Галан О.С., Форзун Л.В., Крыловой Ю.С. и Святкиной А.С. апробирован опыт работы группы педагогов Калининского района г. Санкт-Петербурга по экологическому образованию детей младшего и среднего дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию». В работе по формированию экологической культуры педагоги используют конспекты НОД, экологические игры и фольклорный материал. Использование данного материала в практической

работе наряду с другими методами педагогического процесса, позволило овладеть методом наглядного моделирования, а дошкольникам действиями наглядного моделирования.

Педагоги Галан О.С., Форзун Л.В. и Дмитриева Т.Г. в воспитательной работе используют методику ознакомления детей дошкольного возраста с народным искусством («Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автора Князевой О.Л.). В содержание методики входят разработанные конспекты НОД, сценарии праздников и развлечений, которые позволяют знакомить детей с народным искусством (музыкальным, словесным).

Педагоги в течение года продолжали подбирать, изготавливать, приобретать наглядно – демонстрационный и литературно – методический материал для закрепления и расширения представлений о культуре русского народа у детей дошкольного возраста. Дмитриева Т.Г. в учебном году вела кружковую работу, где знакомила детей с устным народным творчеством, с фольклором. НОД проводились 2 раза в неделю с подготовительными группами.

В учебном году педагогический коллектив продолжал работу по внедрению в практику инновационных технологий. Педагогами Галан О.С., Форзун Л.В. и Дмитриева Т.Г. продолжалась работа по программе М.Л.Лазарева «Здравствуй», целью которой является помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей организовать оздоровительную работу, связанную с формированием здорового образа жизни.

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных задач воспитательно-образовательного процесса на 2015-2016 учебный год:

1. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДООУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дошкольники в группах делятся на подгруппы и намечаются пути оздоровления и физического взросления.

В ДООУ разработана система закаливающих мероприятий, учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора (вода, воздух, солнце). Закаливающие процедуры осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В период адаптации детей используем воздушные ванны (облегченная одежда, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода проводим умывание рук и лица холодной водой и хождение по мокрым дорожкам.

Для реализации задачи по физическому развитию была проведена методическая работа с кадрами:

- консультации для всех категорий воспитателей «Двигательная активность детей старшего возраста»;
- теоретический семинар на тему «Здоровьесберегающие технологии»;

- практический семинар на тему «Изготовление атрибутов к подвижным играм»;
- даны рекомендации молодым специалистам по структуре проведения НОД в области «Физическая культура».

Педагогом Кудиновой А.Н. были проведены открытые коллективные просмотры в спортивном зале на тему «Сюжетно-игровое занятие с использованием средств лечебной физкультуры» и «Солнечным днем в сказочный лес идем» для детей старшей и первой младшей групп.

Был проведен совет педагогов на тему: «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ», на котором была проанализирована работа по организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Был проведен мониторинг состояния здоровья и организации питания в первом полугодии.

Для реализации максимального удовлетворения естественной потребности в движении в ДОУ продолжена работа по оформлению предметно-пространственной среды. Оснащение физкультурного зала пополнено нетрадиционным спортивным оборудованием, мячами, обручами. В каждой возрастной группе созданы спортивные уголки для подгрупповых индивидуальных активных движений (физкультурное пособие, инвентарь, атрибуты для подвижных игр, дорожки для закаливающих процедур, картотека физминуток).

В области «Физическое развитие» приоритетным направлением в педагогической деятельности является оздоровление детей, формирование навыков и привычек здорового образа жизни. Условия, созданные в ДОУ, разработана система оздоровительных мероприятий в целях укрепления здоровья детей, совершенствования их физического развития. Использует здоровьесберегающие технологии при проведении образовательной деятельности с учетом санитарно-гигиенических правил: освещение, проветривание, максимальная нагрузка, учет индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья детей. В ДОУ активно внедряются здоровьесберегающие технологии: Т.С. Никанорова Е.М. Сергиенко «Здоровячек», и З.И Берестенева «Здоровый малыш». Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя традиционные и нетрадиционные формы такие как: обширное умывание, босохождение, точечный массаж по А.Уманской, ритмическая и корригирующая, артикуляционная и зрительная гимнастики и др. Инструктор по физической культуре проводит комплексную оценку физического развития детей: отслеживает динамику развития основных движений и физических качеств. Организованная педагогом оздоровительная работа позволила снизить заболеваемость и повысить функционирование.

Уровень развития физических качеств и навыков составляет:

	начало учебного года	окончание учебного года
--	----------------------	-------------------------

Возрастные группы	сформир.	частично сформир.	не сформир.	сформир.	частично сформир.	не сформир.
2 младшая группа	2	20	3	12	13	0
средняя группа № 1	10	20	2	20	11	1
средняя группа № 2	7	22	1	19	11	0
средняя группа №3	9	18	3	21	9	0
старшая группа	12	21	1	29	4	1
подготовит. группа	18	12	0	28	2	0

Данные мониторинга позволяют выстроить индивидуальный маршрут каждому воспитаннику, подобрать необходимый инструментарий. Благодаря компетентности в подборе методов и приемов дети с интересом вовлекаются в образовательную деятельность, у них на высоком уровне развита мотивация к образовательной деятельности.

Педагогический коллектив планирует продолжать и совершенствовать работу по физическому взрослению дошкольников, осуществлять дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

2. Второй задачей являлось совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях введения ФГОС ДО

Для реализации данной задачи в ДОУ была обновлена и пополнена материально-техническая база. Особое внимание было уделено приобретению методической литературы по ФГОС ДО и ее рациональному использованию.

Своевременно был проведен совет педагогов «Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях введения ФГОС ДО». Была проанализирована работа педагогов с целью оказания практической помощи воспитателям в организации работы по речевому развитию в ДОУ.

В области «Социально – коммуникативное развитие» следует отметить, что педагоги ДОУ успешно обогащают опыт воспитанников, предоставляя им возможность получать знания через игровую деятельность. В группах созданы

условия для социального развития детей. Есть разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей, условия для развития сюжетно-ролевой игры. Наблюдения показали, что у детей развиты коммуникативные навыки. Они умеют налаживать с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре. Умеют общаться со взрослыми и сверстниками, Дети замечают изменение настроения, эмоциональное состояние детей и взрослых, умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам.

Педагоги используют игровые технологии. Широко применяют в работе сюжетно-ролевые игры, с помощью которых развивают у детей способность к воображению, образному мышлению. Дети умеют принимать на себя различные роли, ориентируются в поступках между людьми, то есть развивается эмоциональная сфера. Изготавливают и применяют на практике дидактические игры для развития творческого мышления у детей, логические задачи, загадки-шутки: «Найди отличия», «Что лишнее?», «Логический поезд», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник» и т.д.

В области «Речевое развитие» следует отметить, что педагоги обладают речевой культурой: их речь грамматически правильна, выразительна и содержательна. Во время непосредственно образовательной деятельности используют артикуляционную гимнастику, применяет чистоговорки, мнемотехнологии. Дети активны в речевом общении, участвуют в коллективном разговоре, пользуются разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. Дети понимают речь воспитателей, отвечают на вопросы, знают много потешек, сказок, стихов.

Уровень речевого развития составляет:

Возрастные группы	начало учебного года			окончание учебного года		
	сформир.	частично сформир.	не сформир.	сформир.	частично сформир.	не сформир.
2 младшая группа	0	8	17	10	12	3
средняя группа № 1	8	12	12	18	12	2
средняя группа № 2	7	10	13	14	15	1
средняя группа №3	9	18	3	21	9	0

старшая группа	12	21	1	29	4	1
подготовит. группа	18	12	0	28	2	0

3. Третьей задачей воспитательно-образовательного процесса являлось внедрять познавательно - исследовательскую деятельность как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Реализуя область «Познавательное развитие», педагоги умело развивают и поддерживают познавательный интерес детей, опираясь на их опыт и имеющиеся знания. Педагоги реализуют дифференцированный подход при определении заданий, оценке их выполнения. Профессионально используют положительную мотивацию: одобрение, похвалу. Создают ситуацию успеха для каждого ребенка. В своей работе умело применяют приемы и методы, способствующие повышению познавательной активности детей. Пользуясь схемами и моделями: «Найди дорогу», «Помоги Буратино», «Разложи по порядку» - дети умеют сравнивать, составляют число из единиц, знают дни недели, называют части суток, временные интервалы года. Педагоги формируют у детей положительное и бережное отношение к живой и неживой природе. Работая над экологическим воспитанием, используют разнообразные формы и методы: наблюдения за окружающим, целевые прогулки, беседы. В группах собрана и оформлены картотека с наблюдениями и опытами.

Педагоги Галан О.С. и Форзун Л.В. работают над темой по самообразованию "Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста». В группе оборудована мини-лаборатория. В ней находятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глина, камни, семена растений, шишки, мхи, лишайники, кусочки коры деревьев. Для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные, материалы различного размера и формы: стаканчики разной степени прозрачности и цвета из-под мороженого, йогуртов, сметаны и других молочных продуктов, коробки из-под тортов, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрования (типа промокательной или салфетки). Также в мини-лаборатории расположены картотеки опытов и экспериментов, альбомы с фотографиями животных, растений, природных явлений, дидактические игры, что повышает интерес детей к экспериментированию.

Результаты диагностики показывают :

	начало учебного года	окончание учебного года
--	----------------------	-------------------------

Возрастные группы	сформир.	частично сформир.	не сформир.	сформир.	частично сформир.	не сформир.
2 младшая группа	0	10	15	7	13	5
средняя группа № 1	8	17	10	11	20	1
средняя группа № 2	7	22	1	19	11	0
средняя группа №3	9	18	3	21	9	0
старшая группа	12	21	1	29	4	1
подготовит. группа	18	12	0	28	2	0

4. Четвёртой задачей годового плана являлось создавать условия для оснащения предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС ДОО оформлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

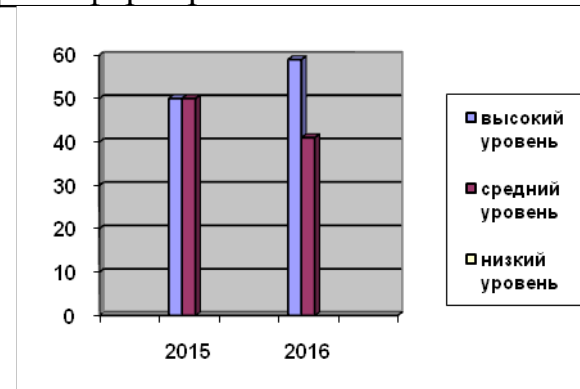
Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе • детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Диагностика обследования выпускников подготовительной к школе группе показала следующие результаты:

Конец 2015 учебного года	Конец 2016 учебного года
Сформирован –50%	Сформирован –59%
Частично сформирован –50%	Частично сформирован –41%
Не сформирован –0%	Не сформирован –0%



Программа за 2015 – 2016 учебный год была выполнена на 98%.



Коллектив ДООУ является инициатором мероприятий общекультурного характера, направленных на гармонизацию отношений в социуме между разными поколениями, разными этнокультурами и профессиональными группами («День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Осенины», «Новый год», «Рождество», «День защитников Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День Земли», «День защиты детей», «Выпускной бал»).

Под руководством музыкального руководителя Дмитриевой Т.Г. проводятся обрядовые развлечения: «Октябрь – свадебник», «Рождество», «Масленица», «Праздник святой Пасхи», «Благовещение».

Вариативное содержание комплексных и парциальных программ предполагает оказание воспитанникам дополнительных образовательных услуг. В ДООУ организованы и эффективно функционируют: детский фольклорный ансамбль «Иван да Марья» и художественно-эстетический кружок «Маленький художник». Желанным гостем в праздновании всех календарных дат и увеселительных мероприятий является этот детский ансамбль. Благодаря фольклористам дошкольное учреждение осуществляет связи с общественными и социальными институтами: МВД Советского района, учреждениями социальной защиты. Периодически оформляются выставки творческих работ различной тематики, в которых родители могут наглядно оценить способность кружковцев передавать в рисунке настроение, характер и своё отношение к нему.

В общей концепции развития ДООУ, большое внимание уделяется вопросу работы с родителями. В учреждении тщательно продумана методика взаимодействия с родителями. Во время первого посещения родителями детского сада мы даём понять им, что в них видим равноправных членов педагогического коллектива, готовых к конструктивному партнёрскому взаимодействию, что к их мнению будут прислушиваться, его будут уважать.

Групповые родительские собрания и общие родительские собрания прошли согласно плану работы с родителями.

Коллектив МДОУ осуществляет и поддерживает связь с МБОУ СОШ № 61 г. Владивостока по обмену педагогической информацией, просмотру занятий, консультациям учителей начальных классов для родителей, по выставкам детских работ.

К новому учебному году был сделан косметический ремонт внутренних помещений МДОУ, отремонтированы пищеблок, столовая, отремонтированы и покрашены малые формы, приобретён выносной материал с целью организации познавательной и трудовой деятельности, методическая литература, игры и игровой материал.

В достаточном количестве имеется игровой материал во всех возрастных группах, оформлена и оснащена предметно-пространственная среда с учётом рекомендаций программы «Детство». Подобраны необходимые дидактические средства для обучения и воспитания детей: картины, альбомы, художественная литература, игры и игрушки, аудиовизуальные средства, переносной магнитофон.

